

## 政府津貼撥款運用報告

### 1 學校發展津貼 IT 組

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估	負責人
聘請 IT 技術員	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 支援教師於 IT 教學上的工作。</li><li>2. 維持及管理校內的 IT 設備。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 於 IT 技術方面支援教職員的日常工作。</li><li>2. 管理學校的網絡、電腦及週邊設備。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 使老師能專注教學，減輕在 IT 方面的工作壓力。</li><li>2. 讓學校的電腦系統維持穩定。</li></ol>	由 2015 年 9 月起，為期一學年	員工薪酬及強積金 \$180,180	<ol style="list-style-type: none"><li>1. IT 技術員能與教職員互相合作，提高教學效率。</li><li>2. 校內電腦網絡正常運行。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 老師滿意技術員的表現。</li><li>2. 校內電腦網絡意外停止運作次數為 0 次。本年度有兩次系統調整而於星期六停止網絡運作。</li></ol>	林峰老師

## 2 多元學習津貼 – 課後學習及支援

項目	關注重點	學生背景	各項計劃及果效	負責人																																																																
聯課/課外活動	協助清貧學生參予聯課/課外活動，藉此提升他們的： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 抗逆力</li> <li>- 自信心</li> <li>- 專注力</li> <li>- 與人溝通的能力</li> </ul>	本校學生多數來自社經地位較低的家庭，而本校地處大澳，遠離市區，學生參與課外活動的機會和所得的資源較少，本校希望透過開辦不同的聯課/課外活動，提升學生的抗逆力，強化學生的自信心，提升學生的專注力，並改善溝通技巧。	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>1. 舞獅班</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 15%;">時段</td> <td>2015年9月-2016年8月 逢星期三 下午4:00-6:00</td> </tr> <tr> <td>人數</td> <td>約15人</td> </tr> <tr> <td>地點</td> <td>課室/活動室</td> </tr> <tr> <td>內容</td> <td>1. 聘請專業持牌教練為有關學生教授舞獅技巧。 2. 透過訓練及表演以提升學生自信心，抗逆力及團體精神。</td> </tr> <tr> <td>果效</td> <td>學生得到專業訓練，培養團隊精神，能成功於校內/校外舉行多次舞獅表演，當中包括多個政府/慈善團體邀請作開幕典禮，並獲得各方嘉許。參與學生亦藉此加強了自信心，並獲得香港學界龍師比賽的冠軍，更被禮賓府邀請於新年表演給各使節欣賞。</td> </tr> <tr> <td>所耗資源</td> <td>\$39,800</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>2. 龍舟班（擬定舉行）</b></td> </tr> <tr> <td>備註</td> <td>因參與人數不足，是年龍舟班未能舉辦。</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>3. 啦啦隊班</b></td> </tr> <tr> <td>時段</td> <td>2015年9月-2016年6月 逢星期三 下午4:00-6:00</td> </tr> <tr> <td>人數</td> <td>約25人</td> </tr> <tr> <td>地點</td> <td>雨天操場</td> </tr> <tr> <td>內容</td> <td>1. 今年成功聘請專業持牌教練為有關學生教授啦啦隊技巧。 2. 透過訓練及參與比賽提升學生自信心、抗逆力及團體精神。</td> </tr> <tr> <td>果效</td> <td>學生得到有系統的訓練，培養團隊精神，自信心及自我認同感。本年度啦啦隊作多次公開表演，當中包括慈善團體及政府部門等，並於離島區啦啦隊比賽得到優異獎項。</td> </tr> <tr> <td>所耗資源</td> <td>\$20,556.3</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>4. 功夫班</b></td> </tr> <tr> <td>時段</td> <td>2015年9月-2016年6月 逢星期五 下午4:00-6:00</td> </tr> <tr> <td>人數</td> <td>約25人</td> </tr> <tr> <td>地點</td> <td>142室</td> </tr> <tr> <td>內容</td> <td>1. 今年成功聘請專業持牌教練為有關學生教授啦啦隊技巧。 2. 透過訓練及參與比賽提升學生自信心、抗逆力及團體精神。</td> </tr> <tr> <td>果效</td> <td>學生得到有系統的訓練，培養抗逆力，自信心及自我認同感。</td> </tr> <tr> <td>所耗資源</td> <td>\$9,000</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>5. 動心的邂逅音樂會</b></td> </tr> <tr> <td>時段</td> <td>2015年9月至2015年10月</td> </tr> <tr> <td>地點</td> <td>香港大學立之書院</td> </tr> <tr> <td>內容</td> <td>生命故事音樂會</td> </tr> <tr> <td>果效</td> <td>提升同學自信及抗逆力，以生命故事感動及鼓勵同學，邀請家長一同演繹，促進親子溝通。</td> </tr> <tr> <td>所耗資源</td> <td>交通費\$13,720</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>6. 義工服務</b></td> </tr> <tr> <td>所耗資源</td> <td>交通費\$810</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>總支：\$83,886.3</b></td> </tr> </table>	<b>1. 舞獅班</b>		時段	2015年9月-2016年8月 逢星期三 下午4:00-6:00	人數	約15人	地點	課室/活動室	內容	1. 聘請專業持牌教練為有關學生教授舞獅技巧。 2. 透過訓練及表演以提升學生自信心，抗逆力及團體精神。	果效	學生得到專業訓練，培養團隊精神，能成功於校內/校外舉行多次舞獅表演，當中包括多個政府/慈善團體邀請作開幕典禮，並獲得各方嘉許。參與學生亦藉此加強了自信心，並獲得香港學界龍師比賽的冠軍，更被禮賓府邀請於新年表演給各使節欣賞。	所耗資源	\$39,800	<b>2. 龍舟班（擬定舉行）</b>		備註	因參與人數不足，是年龍舟班未能舉辦。	<b>3. 啦啦隊班</b>		時段	2015年9月-2016年6月 逢星期三 下午4:00-6:00	人數	約25人	地點	雨天操場	內容	1. 今年成功聘請專業持牌教練為有關學生教授啦啦隊技巧。 2. 透過訓練及參與比賽提升學生自信心、抗逆力及團體精神。	果效	學生得到有系統的訓練，培養團隊精神，自信心及自我認同感。本年度啦啦隊作多次公開表演，當中包括慈善團體及政府部門等，並於離島區啦啦隊比賽得到優異獎項。	所耗資源	\$20,556.3	<b>4. 功夫班</b>		時段	2015年9月-2016年6月 逢星期五 下午4:00-6:00	人數	約25人	地點	142室	內容	1. 今年成功聘請專業持牌教練為有關學生教授啦啦隊技巧。 2. 透過訓練及參與比賽提升學生自信心、抗逆力及團體精神。	果效	學生得到有系統的訓練，培養抗逆力，自信心及自我認同感。	所耗資源	\$9,000	<b>5. 動心的邂逅音樂會</b>		時段	2015年9月至2015年10月	地點	香港大學立之書院	內容	生命故事音樂會	果效	提升同學自信及抗逆力，以生命故事感動及鼓勵同學，邀請家長一同演繹，促進親子溝通。	所耗資源	交通費\$13,720	<b>6. 義工服務</b>		所耗資源	交通費\$810	<b>總支：\$83,886.3</b>		負責老師： 黃以諾老師盧永博先生
<b>1. 舞獅班</b>																																																																				
時段	2015年9月-2016年8月 逢星期三 下午4:00-6:00																																																																			
人數	約15人																																																																			
地點	課室/活動室																																																																			
內容	1. 聘請專業持牌教練為有關學生教授舞獅技巧。 2. 透過訓練及表演以提升學生自信心，抗逆力及團體精神。																																																																			
果效	學生得到專業訓練，培養團隊精神，能成功於校內/校外舉行多次舞獅表演，當中包括多個政府/慈善團體邀請作開幕典禮，並獲得各方嘉許。參與學生亦藉此加強了自信心，並獲得香港學界龍師比賽的冠軍，更被禮賓府邀請於新年表演給各使節欣賞。																																																																			
所耗資源	\$39,800																																																																			
<b>2. 龍舟班（擬定舉行）</b>																																																																				
備註	因參與人數不足，是年龍舟班未能舉辦。																																																																			
<b>3. 啦啦隊班</b>																																																																				
時段	2015年9月-2016年6月 逢星期三 下午4:00-6:00																																																																			
人數	約25人																																																																			
地點	雨天操場																																																																			
內容	1. 今年成功聘請專業持牌教練為有關學生教授啦啦隊技巧。 2. 透過訓練及參與比賽提升學生自信心、抗逆力及團體精神。																																																																			
果效	學生得到有系統的訓練，培養團隊精神，自信心及自我認同感。本年度啦啦隊作多次公開表演，當中包括慈善團體及政府部門等，並於離島區啦啦隊比賽得到優異獎項。																																																																			
所耗資源	\$20,556.3																																																																			
<b>4. 功夫班</b>																																																																				
時段	2015年9月-2016年6月 逢星期五 下午4:00-6:00																																																																			
人數	約25人																																																																			
地點	142室																																																																			
內容	1. 今年成功聘請專業持牌教練為有關學生教授啦啦隊技巧。 2. 透過訓練及參與比賽提升學生自信心、抗逆力及團體精神。																																																																			
果效	學生得到有系統的訓練，培養抗逆力，自信心及自我認同感。																																																																			
所耗資源	\$9,000																																																																			
<b>5. 動心的邂逅音樂會</b>																																																																				
時段	2015年9月至2015年10月																																																																			
地點	香港大學立之書院																																																																			
內容	生命故事音樂會																																																																			
果效	提升同學自信及抗逆力，以生命故事感動及鼓勵同學，邀請家長一同演繹，促進親子溝通。																																																																			
所耗資源	交通費\$13,720																																																																			
<b>6. 義工服務</b>																																																																				
所耗資源	交通費\$810																																																																			
<b>總支：\$83,886.3</b>																																																																				

### 3 改善非華語學生的中文學與教津貼

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
聘請非華語學生中文科老師及教學助理	<p>1. 提升非華語學生對中文的應用，包括在聽、講、寫、讀的能力的提升。</p> <p>2. 為非華語學生提供 GCSE、GCE 中文課程。</p> <p>3 發展校本課程。</p>	<p>1. 安排課程及製作適切的教學材料。</p> <p>2. 以學生的能力分組提升不同水平的語文訓練。</p> <p>3. 提供 GCSE 中文科課程予高年級的非華語學生。</p> <p>4. 推薦及協助訓練非華語同學參加校外公開華語朗誦比賽。</p> <p>5. 協助舉辦有關中文及中國文化的活動為非華語同學提供學習語境。</p> <p>6. 提供課後支援予非華語同學。</p> <p>7. 推動非華語學生閱讀中文書籍。</p> <p>8. 全校參與模式---《射雕英雄傳》學習計劃。</p>	<p>1. 不同能力的學生均能得到適當的中文能力的提升。</p> <p>2. 有足夠能力應付 GCSE 及 GCE 中文科試。</p> <p>3. 提升與華語同學的溝通能力。</p> <p>4. 非華語學生更快融入學習環境。</p>	<p>2015 年 9 月至 2016 年 8 月</p>	<p>由教育局批核之非華語指定學校收生津貼</p> <p>增聘人手 \$1,491,600</p> <p>筏可大戲台交通費 \$8,400</p> <p>總支出 \$1,500,000</p>	<p>1. 完成既定課程，有合格表現。</p> <p>2. 參加 GCSE 及 GCE 中文科試有理想表現。</p> <p>3. 非華語同學能以中文與別人溝通。</p> <p>4. 非華語同學閱讀中文書籍量增加。</p>	<p>1. 課堂表現。</p> <p>2. 考試成績。</p> <p>3. 朗誦比賽非華語同學的參與度及表現。</p> <p>4. 參與校內活動表現。</p> <p>5. 全校參與金庸小說閱讀計劃同學表現。</p>	<p>朱曉慧 (9/2015-3/2016) 中文科科主任)</p> <p>張詩慧 (代非華語學生中文科科主任 3/2016-8/2016)</p> <p>崔惠儀 (副校長—學生支援)</p>

#### 報告

1. 全校共 178 名非華語學生，共設三項公開試資歷作為課堂學習目標，包括:

1.1 GCSE

1.2 GCE-ASL

1.3 非華語學生中文應用學習課程

另中一、中三及中四均設本地調適課程供學生選讀，2015 年年底，中四學生以中文應用學習課程替代調適課程。

2. 學生表現優良，各資歷成績臚列如下:

2.1 GCSE: 22 個學生應考，10 個取得 A\*(45%)、6 個取得 A(佔 27%)、3 個取得 B(14%)、3 個取得 C(14%)，全部學生合格。

2.2 GCE-AS: 12 個學生應考，3 個取得 A(佔 25%)、4 個取得 B(佔 33%)、3 個取得 C(25%)、2 個取得 E(17%)，全部學生合格。

2.3 中文應用學習課程：

此課程共有三個階段，在第一個階段中，共有 19 個學生就讀，4 個在 81-100 分之間(佔 21%)、3 個在 61-80 分之間(佔 16%)、9 個在 41-60 分之間(佔 47%)、3 個在 40 分或以下(佔 16%)。合格分 50 分，12 人合格(佔 63%)。

3 全校參與四社中文朗誦比賽。另設非華語學生三字經學習計劃支援其學習中華文化。

#### 4 學校活動:

##### 4.1 本校第三年

推行非華語學生粵劇學習計劃，並邀得著名粵劇前輩參與擔任顧問，鼓勵學生。

4.2 共 8 名來自中一至中三的非華語學生參加暑期粵劇學習營，並與本地中、小學生一同演出。對融入本地文化及促進與本地青年人交流上果效甚佳。

4.3 本校非華語生於大型活動以普通話及廣東話演唱，展示其對中文的信心和興趣。

4.4 非華語學生與本地學生組成學習伙伴，利用課餘時間，互相協作學習中文和英文。

5 金庸學習計劃仍在於以話劇、故事、漫畫等引起其興趣。惟因故事及文字較難理解，非華語學生較難了解其內容。

#### 建議:

1 加強非華語生的生涯規劃輔導，加強非華語學生中文學習動機。

2. 發展及優化校本非華語學生第二語言的課程及評估。過去數年，從整體二語學習的系統建構知識，研究在對應公開試如:GCSE, GCE 的水平上，加設過度至本地課程的不同階段學習內容及課程，並調整考卷以完善。

因為非華語學生的程度十分參差，為便於檢視學生中文水平，建議來年全校非華語學生均設學習中文歷程檔，由小學階段開始，紀錄學生的進度，並檢視其報考公開試的日程，以便為不同同學制訂個人的學習中文階段。

3 效果理想，應繼續舉行，並可考慮加入不同元素，配合讀寫的學習。亦可繼續舉辦伙伴計劃活動以促進學生交流及同儕學習。

4 效果理想，可發展校本粵劇文化教材，以利學生了解中國文化。

5 建議在說話訓練上加入話劇活動，以便學生了解小說內容。

#### 4 開展德育及國民教育津貼(2012-2015)第三年

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
德育及國民教育津貼	<p>1 提升學生對中國國情之認識。</p> <p>2 發展校本德育課程。</p> <p>3 制定全校德育及公民教育課程。</p>	<p>1 參加香港佛教聯合會德育及公民教育教材發展計畫。</p> <p>2 試教及檢視成果。</p> <p>3 推行午間公民教育活動。</p> <p>4 推廣各民族互相欣賞的校園文化。</p> <p>5 籌辦認識祖國文化歷史的活動。</p>	<p>1 提升學生批判能力。</p> <p>2 增進學生對中國國情之了解。</p> <p>3 引起學生興趣，思考個人與社會及國家發展的關係。從而認知個人的社會責任。</p>	2015-2016 中一直推行德育及公民教育教材	發展德育及公民教育教材: \$19,590.50	<p>1 完成教材並給予回饋。</p> <p>2 試教完成。</p> <p>3 午間活動完成。</p> <p>4 舉辦一次認識國情活動。</p>	完成進度是否符合成功準則。	崔惠儀 (德育及公民教育主任)
	<p>成效:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>初中佛化德育教材已完成中一課本及作業，因在推行新課程時，不同學校的進度不同，在試教過程中亦有修訂，故計劃略有延後，應在 2016-2017 會完成整個初中課程的用書。</li> <li>於中一華語班學生班級試教教材，學生對新教材有興趣，部分較貼近生活的課題，校內老師自行翻譯成英文，於非華語班有使用部分教材的英譯。進度略慢，由於學校尚有其他校本課程，故教材的部分已調整，進度: 原訂六單元完成四項，其餘時間用作完成校本生命教育課程。</li> <li>德育及公民教育組於學年就大嶼山議題舉行兩次論壇，主要由高年級同學參與討論，其他同學作為觀眾，各應頗佳。</li> <li>安排不同民族、國籍的學生一起參與活動和周會，周會及教師講話主題就德育主題推行。</li> <li>本年度舉辦九華山參學團，並在南京參觀，共有 24 名學生參加，此外，校方亦推薦學生參與不同的國內學習團，此外，亦有聯同教師參與由廣州姊妹校舉辦的馬拉松活動。</li> <li>本年安排中三、四同學參與慈濟手語音樂劇「父母恩重難報經」活動，希望透過音樂手語劇，讓學生重新省醒與家人的關係。</li> <li>發展校本德育課程，包括正念課程、正念校園，以建立校園氛圍。</li> </ol>							

5 多元學習津貼 – 新高中其他課程 (整項計劃共三年 2014/15-2016/17)  
(第二年：2015-2016 年度報告書)

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
拔尖課程：成立新高中體育科的支援計劃	<p>i. 選取對體育項目有興趣及能力的同學，提升他們對體育項目的組織及領袖才能。</p> <p>ii. 透過訓練活動培養同學的意志力、團體精神。</p> <p>iii. 提升同學的體適能，從而發掘他們對體育運動的更高潛能。</p> <p>iv. 給予他們交流的活動，使他們擴闊運動的國際視野。</p>	<p>i. 聘請教練，成立學校球隊，加強訓練。</p> <p>ii. 透過訓練提升同學對體育活動的組織及領袖能力，培養同學的意志力及團隊精神，從而發掘他們對體育運動的更高潛能。</p> <p>iii. 設計或參加不同組織的交流活動或交流營，讓同學擴闊運動的視野。</p> <p>iv. 增加參加校外的訓練及比賽，讓同學培養體育精神的機會。</p>	<p>i. 學生能透過額外訓練得到專門化的訓練。</p> <p>ii. 能透過交流活動擴闊自我的視野。</p> <p>iii. 能組織及策劃各項體育活動。</p>	2015 年 9 月至 2016 年 8 月	導師費用 \$12,150 報名費用 \$330 交流費用 \$33,095 交通津貼 \$14,005.7 課程費用 \$0 總數 \$ 59,580.7	<p>i. 學生能掌握較專門之基本技巧。</p> <p>ii. 能參加正規及較大型的運動比賽。</p> <p>iii. 能策劃及組織各類的體育比賽。</p>	<p>i. 問卷</p> <p>ii. 導師報告</p>	課外活動主任：WE (負責人) 體育科導師：FWC CKY(聯絡員)
<p>報告</p> <p>i. 透過支援課程使學生能掌握專門化之基本技巧，如各項運動項目的實戰技巧。</p> <p>ii. 透過課程能讓學生參加地區性或全港性的大型運動比賽或交流活動。</p> <p>iii. 透過各項活動，讓修讀新高中的選修同學能組織及籌劃各項運動項目。如全城街馬活動、學校運動會，班際及社際比賽等，其中有多位在多項公開比賽取得優異成績。</p>								

## 6 多元學習津貼 – 應用學習課程

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	評估方法	負責人
資助學生修讀校外院校提供，並經政府批核開辦的應用學習課程	為學生提供多元學習機會，豐富學生的知識	就各大專院校所開辦的應用學習課程，向學生提供學校課程以外的進修課程。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 學生能得到多元化的學習體驗和獲取資歷的途徑，</li> <li>2 提供不同課程予學生選讀，增加課程的廣度。</li> <li>3 學生可透過職業導向課程增加對讓行業的了解，有助釐定個人目標。</li> </ol>	<p>中五級：由 2015 年 9 月起，為期兩學年 (2015-2017)。</p> <p>中六級：由 2014 年 9 月起，為期兩學年，本學年為學生修讀應用學習課程第二年 (2014-2016)。</p>	<p>中五級 \$49,450</p> <p>中六級 \$32,500+\$8,100(智障學生)</p> <p>非華語學生 \$228,000</p> <p>總支出\$318,050</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蒐集以下持份者的意見： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 修讀應用學習課程的學生</li> <li>b. 教師</li> <li>c. 家長</li> </ol> </li> <li>2. 修讀學生的表現，如： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 出席率</li> <li>b. 完成率</li> <li>c. 問卷</li> <li>d. 畢業成績</li> </ol> </li> </ol>	<p>應用學習學校主任: 朱曉慧老師</p> <p>副教務主任 郭蕙妍老師</p>
<p>成效</p> <p>中五同學 (2015- 2017) (8 位同學修讀)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 85.7% (7 位)參加者完成階段一課程。</li> <li>2. 修讀課程的學生的表現 <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 出席情況 75%學生出席率達 85%以上，62.5%學生出席率達 90%以上。</li> <li>B. 階段一成績 2 位同學取得 A 級成績； 2 位同學取得 C 級成績； 3 位同學取得 D 級成績。</li> </ol> </li> </ol> <p>修讀應用學習學生態度較認真，學生較自發完成課程。(從學生的出席情況、態度和學生回饋得知)</p> <p>中六同學 (2014- 2016) (5 位同學修讀)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100% (5 位)參加者完成課程。</li> <li>2. 修讀課程的學生的表現 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 畢業成績: 全部同學取得達標成績。</li> </ul> </li> </ol> <p>修讀應用學習學生態度較認真，學生較自發完成課程。(從學生的出席情況、態度和學生回饋得知)</p>							

## 7 學生支援學習 – 新來港學童計畫

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	實際工作及成效	負責人
1 聘請導師開辦內地來港學童課後功課輔導班	1 提升學業成績。 2. 加深對本地文化認識。 3. 輔導心理支援，以利適應本。	1 聘請導師到校作功課輔導。 2 建立同學自學習慣。	1 協助同學適應本地課程。 2 同學養成自學習慣。	2015 年 12 月至 2016 年 6 月進行，約 10 節，每課分兩節進行，共兩節，同學參加其中一節或兩節。	導師薪酬 \$11,218  學童英語補習班 \$3,200  慈山寺夏令營營費 \$1,200  總支出 \$15,618	1 同學學習得到支援。 2 學習表現有進步。 3 同學對本地文化認識加深。	1 課業表現 2 完成進度	1 聘請兼職老師。協助推行補習活動。由兼職老師及教學推行與語文學習的相關活動。 2 提供平板電腦，學生可利用學校遠件及上網設備，下載英語及中文學習軟件、電子字典工具等。 3 購買圖書	崔惠儀副校長 (學生支援)  英文科 中文科
2 聘請導師開辦非華語學童中文口語溝通強化課程 (如有需要)		1 聘請導師每週到校進行口語溝通訓練。 2 建立同學自學習慣。	1 協助同學掌握中文生活用語。 2 強化同學口語溝通能力。			1 同學口語表達能力有進步。(考試成績) 2 學習表現有進步 3 同學對本地文化認識加深。	1 課堂表現 2 完成進度	4 津貼 4 名非華語學生參加英語補習班 5 津貼學生參加學習活動，以助其建立同儕關係及了解本地文化。 6 新來港學童中以內地來港學生在學業成績，特別是英語成績上的表現較多進步。非華語學生的照顧主要在課堂及課後的補課班，非華語學生在學習廣東話上較被動。	



## 8 Work Plan on Life Planning Education and Career Guidance Services (2015-2016)

### A: Report on Life Planning Education and Career Guidance Service

Objectives	Targeted group	Strategies	Monitoring	Evaluation	Allocation of the CLP Grant
To set goals in order to prepare for actualizing one's potential	S1 - S6 students	1. Mentorship Program <ul style="list-style-type: none"> <li>● Students and teachers are paired up such that a teacher will lead a group of 8 - 10 students.</li> <li>● Regular meetings are required and the topics are set by the Counseling Team.</li> <li>● Some of the topics are related to setting goals in their career</li> <li>● Appropriate guidance will be provided by the teachers to help students set the goals and achieve the goals throughout the year.</li> <li>● Extra care will be given to S6 student in order to assist them in the applications and planning for further studies and future career</li> </ul>	- The feedback form of the students - Teachers' observation over students' performances in the meetings	- Refer to the worksheets from the mentorship program about setting goals to the future. - During the meetings, students were required to set goals in three areas: academic, extra-curricular activities and social life. However, the areas are too broad that students could not manage to give concrete directions. It is suggested to set more guided questions or change the format so that students from different levels can easily understand the worksheets. Moreover, more frequent meetings is suggested by the teachers. (Refer to the e-class survey: feedback to the functional group)	- Extra manpower to assist the Team's activities
To provide appropriate support to the students with SEN	S1 - S6 SEN students	1. One-to-one Mentorship Program <ul style="list-style-type: none"> <li>● Establish contact with parents to understand more on the abilities of the students</li> <li>● Provide resources about what they can do after graduation</li> <li>● Introduce the Applied Learning Courses</li> <li>● Provide adequate preparation for the students in order to cope with the transition from school to work</li> </ul>	- The feedback from the students and the parents - Contact record with parents	- With the help of the school social worker, some suitable courses were introduced to parents and students in S3 and S5.	- Nil
To provide teachers with career-	Teachers	1. Professional teacher development courses	- The attendance record from the teachers	- One Career Team teacher attended a seminar about "multiple pathways for SEN	- Nil

guidance training				students". - At least two teachers in the Career Team to receive trainings in the coming year.	
To build up students' habit of reflection on OLE	S1 – S6 students	1. Feedback form: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Will be given to students once in two months</li> <li>● Students are required to reflect on the activities that they have joined</li> <li>● The forms will be kept by the school and returned to students for writing the Self-Account in the SLP</li> </ul>	- Regular checks on students' submission of reflection	- This is not done across the whole school. It was only carried out in the S6 for writing the Self-Account in the SLP. - In the coming year, the feedback form has been designed and will be integrated into the mentorship program.	- Nil
To provide guidance on elective subject selections for S3 students	S2 – S3 students	1. Elective Subject Selection Booth <ul style="list-style-type: none"> <li>● In April 2015, the Career Team and the Academic Board will work together to introduce the elective subjects and help students to choose the elective subjects.</li> <li>● Social workers will also give a talk on understanding their career / academic aspirations by using the aptitude tests.</li> <li>● HoDs of Elective subjects will set booth and give information.</li> <li>● Current S4 - S5 students will be invited to help with the introduction.</li> </ul>	- Teacher's observation	- More individual consultation sessions must be carried out after the first round survey. - It is suggested to join the HKACMGM to be able to use the resources which are suggested by some teachers to help the S3 students. - The programs should start from S2 so that the students know how they should be prepared when they come to S3.	- Nil
To integrate learning experiences about work	S6 students	1. Business-School Partnership Programme (BSPP): <ul style="list-style-type: none"> <li>● The Career Team will introduce the programme to other elective subject teachers</li> </ul>	- The feedback from the students - The performances of the students from feedback form	- Two programs were joined. (Refer to the BSPP report for details)	- Nil
		2. Visits to various institutions and companies: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hotel ICON: T&amp;H students will go to visit Hotel ICON</li> </ul>	- The feedback from the students - The performances of the students from feedback form	- It is suggested to cover more students and different natures of companies. - It is suggested to invite the students to have a sharing on their	- Nil

		3. ENGAGE Program	- The feedback from the students - The performances of the students from feedback form	experiences to the other students and post their feelings on board to promote the activity. - The resume writing workshop was carried through the NAAC program. The school has also sent out a list of interview questions to students.	- Nil
		4. Mock job interviews and resume writing workshop and mock release day	- Teachers' observation		- Nil
		5. Talks related to further studies	- Feedback Form form students	- The mock interviews workshop was done in S6. Different formats of teaching can be included such as each student must have tried once in "self-introduction" in both Chinese and English. - Over 90% of students joined the Mock Release Day. It is suggested to conduct a Parent session to introduce the multiple pathways and get prepared for the release of HKDSE.	- Nil

**B: Actual Expenditure**

Item No.	Particulars (Please mark # if it is a necessity)	Actual Expenditure
U03-01	活動租車費(來回) - 紀律部隊講座(S5-33 人)	\$ 3800
U03-02	15/16 聯招選科全攻略	\$ 950
	Total	\$ 4750